



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

197.161,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"ASSTEAS"

Codice meccanografico

SAIS02700G

Città

BUCCINO

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

Marilena

Cognome

Viggiano

Codice fiscale

VGGMLN58H69D784G

Email

marilena.viggiano@istruzione.it

Telefono

3479210238

Referente del progetto

Nome

Pasqualina

Cognome

D'Angelo

Email

pasqualina.dangelo@iisassteas.edu.it

Telefono

3395804434

Informazioni progetto

Codice CUP

G44D22006600006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-14006

Titolo progetto

La scuola a misura di ciascuno

Descrizione progetto

Il nostro territorio è situato nella zona interna della valle del Sele e risulta disallineato con il resto del Paese con un'alta percentuale di dispersione non solo esplicita ma sempre più spesso implicita.. Risulta prioritario, quindi, adottare strategie di intervento che mirino all'acquisizione delle competenze necessarie per essere cittadini del mondo garantendo il diritto costituzionale alla piena realizzazione della persona che non possono prescindere dall'analisi delle cause.. Le zone interne caratterizzate da un forte processo migratorio e spopolamento, con carenti strutture ricreative ,culturali , di collegamento e ,più in generale di servizi, si ritrovano spesso contesti di povertà educativa correlata a svantaggi economici con conseguente svantaggi educativi,culturali e sociali .Non è infrequente che la dispersione sia connessa a una scelta di studi non incline alle proprie attitudini che si traduce in frustrazione, demotivazione dispersione. Un altro elemento che concorre alla dispersione è che il modello didattico prevalente è trasmissivo,quindi centrato sull'insegnante e non sull'alunno e sul suo processo di apprendimento e che,quindi,non può essere centrata sulla peculiarità di ciascuno per costruire l'abito su misura. Gli interventi ricorreranno a metodologie didattiche inclusive, attive che promuovano la partecipazione diretta degli alunni in modo che ognuno possa scoprire il proprio talento , prevedono la formazione pedagogica dei docenti che li metta in grado di costruire percorsi su misura valorizzando le specificità del singolo e la messa in circolo delle competenze di ciascuno, in un'ottica di apprendimento cooperativo e connesso all'attualità e a ciò che avviene anche esternamente alla scuola. Poiché la scuola non è una nomade e rappresenta solo una parte della vita quotidiana di un ragazzo che ha una storia personale che ha le radici nella propria famiglia e nel contesto sociale di appartenenza, per contrastare efficacemente la povertà educativa e la dispersione scolastica, sono stati sensibilizzati e coinvolti vari attori del territorio costruendo una comunità educante che lavori in sinergia . Le problematiche sono diverse e l'approccio deve necessariamente essere multifocale in modo che sia specifico per ogni bisogno Azione irrinunciabile è il ripensamento dello spazio , terzo fattore pedagogico, ampliato e potenziato dal digitale. Si prevedono,inoltre, azioni di : -Mentoring e Coaching per sostenere le fasi di transizione e orientamento, snodi da presidiare perché divengono spesso causa di disagio e dispersione scolastica indirizzate ,in particolare,agli alunni dell'ultimo anno della secondaria di primo grado e agli alunni del primo anno della secondaria di secondo grado che manifestino difficoltà per potenziare la motivazione con una attenzione alla alfabetizzazione emotiva o per ri-orientare - Recupero/potenziamento delle competenze di base attraverso attività laboratoriali cocurricolari con metodologia peer to peer e cooperative learning con attività propedeutiche che mirino ad far apprendere ai ragazzi un metodo di studio efficace rispetto ai loro stili di apprendimento. -Attività laboratoriali di Creatività che ripristinano il nesso tra la scuola e la vita,il territorio,la comunità che vedano gli studenti impegnati i attività Creative-Ricreative che sviluppano/potenzino il loro senso di appartenenza e di cittadinanza attiva -Supporto alla genitorialità

Data inizio progetto prevista

01/09/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune Buccino		82003670658	Risorse ,spazi,
Comune Oliveto Citra		00578180655	Risorse ,spazi,
Comune di San Gregorio Magno		82001770658	Risorse ,spazi,
MÒVESI APS		NZMRA91A13G793Z	risorse umane,materiali
RETAKE-ROMA	97820760581		risorse umane,materiali
ENTE PREMIO SELE D'ORO ODv		91007120651	risorse umane,materiali

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	141	Compilato	59.220,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.282,00 €	30	Compilato	68.460,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.214,00 €	10	Compilato	42.140,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	26.235,16 €	1	Completato	26.235,16 €

Totale richiesto per l'intervento

197.161,16 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Risulta prioritario analizzare le cause per adottare strategie efficaci che mirino all'acquisizione delle competenze necessarie per essere cittadini del mondo garantendo il diritto costituzionale alla piena realizzazione della persona. Le zone interne caratterizzate da un forte processo migratorio e spopolamento, con carenti strutture ricreative, culturali, di collegamento e, più in generale di servizi, si ritrovano spesso contesti di povertà educativa correlata a svantaggi economici con conseguente svantaggi educativi, culturali e sociali. Non è infrequente che la dispersione sia connessa a una scelta di studi non incline alle proprie attitudini che si traduce in frustrazione, demotivazione dispersione. Un altro elemento che concorre alla dispersione è che il ricorso quasi esclusivo al modello didattico trasmissivo, quindi centrato sull'insegnante e non sull'alunno e sul suo processo. Gli interventi ricorrono a metodologie didattiche inclusive, attive che promuovano la partecipazione diretta degli alunni in modo che ognuno possa scoprire il proprio talento, prevedono la formazione pedagogica dei docenti che li metta in grado di costruire percorsi su misura valorizzando le specificità del singolo e la messa in circolo delle competenze di ciascuno, in un'ottica di apprendimento cooperativo. Poiché la scuola non è una monade e rappresenta solo una parte della vita quotidiana di un ragazzo che ha una storia personale che ha le radici nella propria famiglia e nel contesto sociale di appartenenza, per contrastare efficacemente la povertà educativa e la dispersione scolastica, sono stati sensibilizzati e coinvolti vari attori del territorio costruendo una comunità educante che lavori in sinergia. Le problematiche sono diverse e l'approccio deve necessariamente essere multifocale in modo che sia specifico per ogni bisogno. Azione irrinunciabile è il ripensamento dello spazio, terzo fattore pedagogico, ampliato e potenziato dal digitale. Si prevedono azioni di Mentoring e Coaching per sostenere le fasi di transizione e orientamento, snodi da presidiare perché divengono spesso causa di disagio e dispersione scolastica indirizzate, in particolare, agli alunni dell'ultimo anno della secondaria di primo grado e agli alunni del primo anno della secondaria di secondo grado che manifestino difficoltà per potenziare la motivazione con una attenzione alla alfabetizzazione emotiva o per ri-orientare -Recupero potenziamento delle competenze di base attraverso laboratori cocurriculari con metodologia peer to peer e cooperative learning con attività propedeutiche che mirino ad far apprendere ai ragazzi un metodo di studio efficace. - laboratori Creativi-Ricreativi che ripristinino il nesso tra la scuola e la vita, il territorio, la comunità al fine di sviluppare /potenziare il loro senso di appartenenza e di cittadinanza attiva -Supporto alla genitorialità

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):
associazioni

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione

- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Accordo di rete con Istituti Comprensivi

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La progettazione è proiettata in uno spazio temporale pluriennale e prevede la costruzione di una comunità educante che coinvolge diversi attori del territorio e, in particolare le scuole secondarie di primo grado, che condivide finalità, azioni, procedure attraverso reti, patti di comunità per la realizzazione di attività che garantiscano la continuità del percorso formativo attraverso condivisione di procedure, metodologie, strumenti, finalità, che attraverso la coerenza di un percorso verticale, potenzino le competenze e supportino i ragazzi nella scelta del percorso di studi da intraprendere.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
SAIC8BE00Q	IC di Buccino
SAMM8A201P	I.C. "G. PASCOLI"
SAIC81300D	I.C. "J. Sannazaro"

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Nell'ottica del coinvolgimento delle famiglie, spesso assenti o poco interessate all'andamento didattico-formativo dei figli, si pensa di attivare uno sportello di consulenza e supporto psicologico ai genitori che spesso sono in difficoltà nel sostenere i propri figli o per mancanza di strumenti culturali che consentano loro di affrontare in modo adeguato i loro ragazzi nella difficile fase dell'adolescenza o perché non consci dell'importanza della formazione attività di formazione che consentano loro di acquisire competenze informatiche, linguistiche ecc spazi della scuola aperti messi a disposizione per attività realizzate anche da attori esterni alla rivolta a genitori per attività sportive, teatrali...

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole

- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Attività Creative- Ri-creative che creino connessione tra scuola e territorio

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto implementa le azioni programmate nel PTOF che sono, infatti, sono finalizzate al conseguimento del successo formativo e, in particolare, di 2 traguardi: Innalzare il livello degli apprendimenti e compensare le fragilità rilevate nelle competenze attraverso la diffusione di metodologie didattiche innovative, l'utilizzazione del digitale nella didattica per percorsi "su misura". Le attività messe in campo dalla scuola e quelle previste nell'intervento sono quindi perfettamente coerenti e funzionali in quanto sinergiche e amplificatrici l'una dell'altra perché azioni non sporadiche e improvvisate, ma inserite in un quadro programmatico che vede più protagonisti che agiscono in campi diversi ma per un'unica finalità. Il progetto mira a prevenire e a ridurre il disagio e la dispersione promuovendo il benessere psico-fisico, stimolando la motivazione, l'autostima, l'interesse attraverso attività laboratoriali per il recupero delle competenze di base e per attività creative-ricreative. Si prevedono esperti quali tutor e coach per potenziare l'efficacia degli interventi. La costruzione di una comunità educante con il coinvolgimento del territorio è il pilastro su cui poggarsi per prevenire la dispersione, ridurre gli svantaggi e promuovere la formazione della persona. Lavorare in sinergia con il territorio arricchisce il percorso formativo di ciascuno e favorisce la motivazione ad apprendere con feedback positivi sul curricolo. I laboratori saranno svolti avvalendosi della collaborazione di esperti, ma anche di insegnanti di classe, in modo da valorizzare le capacità di ognuno in un clima collaborativo, che esalti i "punti di forza" di ciascuno realizzando così l'inclusione di ognuno con particolare beneficio degli alunni BES. potenziare i fattori protettivi e ridurre i fattori di rischio. Inoltre, le previste azioni, per i genitori avranno il fine di potenziare e migliorare lo stile educativo e per socializzare informazioni e competenze sulla fase evolutiva dei ragazzi.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team è stato individuato dal Collegio docenti e ha inizialmente condiviso i principali documenti ministeriali al fine di valutare le azioni da mettere in campo per la mappatura dei bisogni e l'individuazione degli alunni fragili e a maggior rischio di dispersione. L'individuazione di scuole secondarie di primo grado da coinvolgere nell'azione di contrasto alla dispersione e verifica loro disponibilità ad accordi di rete, coprogettazione ecc l'individuazione dei possibili attori del territorio pubblici e privati da coinvolgere e verifica loro disponibilità elaborare linee programmatiche e il progetto

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

141

Numero di partecipanti complessivi alle attività

141

Importo totale (numero edizioni)

59.220,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	2.282,00 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
68.460,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
5

Importo totale (numero edizioni)
1.106,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	150	1.050,00 €
				Importo totale attività	4.214,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

Importo totale (numero edizioni)

42.140,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	771.62	26.235,08 €
				Importo totale attività	26.235,08 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	238	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	238	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.